

# LES CONFLITS 2

**THEME** :

Les conflits

**CLASSES** :

5<sup>ème</sup> primaire

DURÉE: 100 MINUTES.

**MOTIVATION** :

**OBJECTIFS** :

## 1. Généraux

- Vers une personnalité autonome.
- Pour une société humaniste.

## 2. Spécifiques

L'enfant sera capable de:

- faire preuve de dignité personnelle.
- Témoigner du respect.
- Manifester de l'affection.
- Identifier les différents conflits.
- Éviter un conflit.
- Résoudre un conflit.

## 3. Comportementaux

- Etre discret, délicat.
- Agir dignement.
- Aller vers l'autre.
- Savoir exercer son esprit critique.
- Pouvoir reconsidérer son point de vue ou sa façon d'agir.
- Proférer des paroles sans faire souffrir l'autre. (Eviter les querelles)
- Poser des actes sans faire de mal. (Eviter les brutalités et veiller à la bonne entente)
- Exprimer sa cordialité, sa sensibilité.
- Se montrer prévenant.

**ENGAGEMENT** :

Distribution d'une feuille: VOIR ANNEXE

Les enfants travaillent individuellement, ensuite ils discutent de leur travail en causeuses.

Distribution d'une feuille: VOIR ANNEXE.

Les enfants travaillent individuellement, ensuite ils discutent de leur travail en causeuses.

Correction des deux feuilles collectivement.

## DEROULEMENT :

- Introduction
- Corps de la leçon

### 1. Exploration

L'I. écrit sur 4 grands cartons les différents types de conflits selon des catégories suivantes:

- Conflit racial
- Conflit social
- Conflit de travail
- Conflit interpersonnel

L'I. donne des exemples:

**Conflit racial:** papa ne veut pas que Karim vienne à la maison car il dit que tous les Arabes sont des voleurs.

**Conflit social:** Deux personnes sont fument dans un endroit public. Les autres personnes sont dérangées.

**Conflit de travail:** un employeur décide de licencier 10 membres du personnel. Les employés décident de faire grève.

**Conflit interpersonnel:** Valérie ne parle plus à Sophie car Sophie a été au cinéma avec le petit copain de Valérie.

### 2. Énoncé de la problématique

#### Activité A

L'I. écrit des conflits sur des petites bandelettes qu'elle met dans un chapeau.

Voici l'énoncé des conflits:

- \* L'Apartheid en Afrique du sud.
- \* La grève des fonctionnaires.
- \* Le mouvement Greenpeace et les chasseurs de bébés phoques.
- \* L'extermination des juifs durant la deuxième guerre mondiale.
- \* La grève des chauffeurs d'autobus.
- \* La guerre de sécession aux Etats-Unis.
- \* Une mère qui veut faire le ménage de samedi et les enfants qui veulent le faire le dimanche.
- \* Un professeur qui ne veut pas qu'un étudiant se coiffe en "punk"
- \* Un enfant qui veut jouer et un autre qui veut faire ses devoirs.
- \* Les Croates et les serbes en Ex Yougoslavie.
- \* Un jeune qui veut rentrer à minuit alors que ses parents veulent qu'il rentre à 10 heures.

Effectuer deux groupes. Distribuer les bandelettes ainsi qu'une feuille à chaque groupe. VOIR ANNEXE .

Les enfants travaillent d'abord en groupe.  
Correction collective au tableau.

### Activité B

Nous allons jouer au célèbre jeu du "pendu".  
Exercice effectué au tableau.

Consigne: Les mots à retrouver sont des mots qui peuvent venir à l'esprit quand on pense au mot "conflit".

Voici les mots:

- \* C \_ \_ \_ \_ \_ E (CHICANE)
- \* M \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ E (MESENTENTE)
- \* L \_ \_ \_ \_ E (LUTTE)
- \* G \_ \_ \_ \_ \_ E (GUERRE)
- \* O \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ N (OPPOSITION)
- \* D \_ \_ \_ \_ \_ \_ E (DISPUTE)
- \* B \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ E (BATAILLE)
- \* G \_ \_ \_ \_ \_ E (GREVE)
- \* Q \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ E (QUERELLE)
- \* D \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ D (DESACCORD)

- CONCLUSION :

**EVALUATION /**  
**REMIEDIATION /**  
**CONTROLE :**

Evaluation morale

Demander aux enfants de trouver une définition pour l'expression "conflit interpersonnel".

Les enfants travaillent seul dans un premier temps.

Puis, ils expliquent leur définition aux autres en travaillant en causeuses.

Ensuite collectivement, nous élaborons une définition que nous écrivons au cahier.

OUTILS :

# **LES CONFLITS**

**LE TEXTE SUIVANT DÉCRIT UNE EXPÉRIENCE DE CONFLIT. LIS LE ATTENTIVEMENT AVANT DE RÉPONDRE AUX QUESTIONS QUI TE SONT POSÉES APRÈS.**

Carine et son frère Eric ont respectivement 10 ans et 8 ans. En général, ils s'entendent assez bien. Chacun a sa passion préférée: Carine, le dessin, Eric, le Nintendo.

Leurs parents leur annoncent qu'ils déménageront prochainement dans une grande maison, proche de leur quartier actuel. Les enfants sont fous de joie, car ils pourront bénéficier d'un local au sous-sol pour recevoir leurs amis.

Rendus dans leur nouvelle maison, leurs parents leur demandent comment ils désirent aménager leur pièce. En échangeant leurs idées, Carine et Eric découvrent que leurs goûts sont très différents. Ils n'arrivent pas à se mettre d'accord. Leurs relations se détériorent, ils s'accusent de manquer de goût, de vouloir dominer, ils s'insultent, se bousculent et finissent par ne plus se parler.

Devant ce comportement, leurs parents décident qu'ils n'auront pas le local tant et aussi longtemps qu'ils n'arriveront pas à s'entendre.

## **Questions**

1. Quelles sont les personnes qui vivent un conflit?
2. Où se passe le conflit?
3. A quel moment arrive le conflit?
4. Qu' est-ce qui cause le conflit?
5. Quelles sont les conséquences ou les effets du conflit?
6. Si tu étais Eric ou Carine, comment réagirais-tu?

# LES CONFLITS

**LE TEXTE SUIVANT DÉCRIT UNE EXPÉRIENCE DE CONFLIT. LIS LE ATTENTIVEMENT AVANT DE RÉPONDRE AUX QUESTIONS QUI TE SONT POSÉES APRÈS.**

Carine et son frère Eric ont respectivement 10 ans et 8 ans. En général, ils s'entendent assez bien. Chacun a sa passion préférée: Carine, le dessin, Eric, le Nintendo.

Leurs parents leur annoncent qu'ils déménageront prochainement dans une grande maison, proche de leur quartier actuel. Les enfants sont fous de joie, car ils pourront bénéficier d'un local au sous-sol pour recevoir leurs amis. Rendus dans leur nouvelle maison, leurs parents leur demandent comment ils désirent aménager leur pièce. En échangeant leurs idées, Carine et Eric découvrent que leurs goûts sont très différents. Ils n'arrivent pas à se mettre d'accord. Leurs relations se détériorent, ils s'accusent de manquer de goût, de vouloir dominer, ils s'insultent, se bousculent et finissent par ne plus se parler.

Devant ce comportement, leurs parents décident qu'ils n'auront pas le local tant et aussi longtemps qu'ils n'arriveront pas à s'entendre.

\_\_\_/10

## Répondre question

1. Quelles sont les personnes qui vivent un conflit?

Carine et son frère Eric \_\_\_/1

2. Où se passe le conflit?

Dans leur nouvelle maison \_\_\_/1

3. À quel moment arrive le conflit?

Quand ils échangent leurs idées → leurs goûts sont différents \_\_\_/1

4. Qu' est-ce qui cause le conflit?

Ils ont des goûts différents pour aménager leur pièce \_\_\_/1

5. Quelles sont les conséquences ou les effets du conflit?

Ils s'insultent, se bousculent et finissent par ne plus se parler  
Ils n'auront pas le local tant qu'ils n'arriveront pas à s'entendre \_\_\_/2

6. Si tu étais Eric ou Carine, comment réagirais-tu?

\_\_\_/4

# Les conflits

On peut se comporter de différentes façons lors d'un conflit.

Voici quelques comportements.

- |                       |                            |
|-----------------------|----------------------------|
| A) Abandonner         | F) Trouver un compromis    |
| B) Amadouer           | G) Menacer                 |
| C) Attendre           | H) Négocier                |
| D) En faire à sa tête | I) Se battre               |
| E) Faire autre chose  | J) S'en remettre au hasard |

A quel comportement correspond chacun des énoncés suivants?

Inscris ta réponse (A, B, C, D, E, F, G, H, I ou J) entre les parenthèses.

1. (     ) "Allons-y, si tu le désires! De toute façon, je ne gagne jamais avec toi."
2. (     ) "Aujourd'hui, je vais jouer au tennis avec toi. Demain tu m'aideras à nettoyer ma bicyclette."
3. (     ) "Essayons de voir ensemble comment on pourrait s'entendre."
4. (     ) "Je ne te parlerai plus si tu ne retiens pas ma suggestion."
5. (     ) "J'irais tout seul, si tu ne veux pas m'accompagner au cinéma."
6. (     ) "Tiens, prend cela (coup de pied), ça t'apprendra."
7. (     ) "Tu es si gentil et si beau; donne-moi une de tes cartes de hockey."
8. (     ) "Si tu veux, on en reparlera demain."

# Les conflits

Voici quelques obstacles qui empêchent une personne de se "dire clairement " aux autres:

- A) Faire subir des humiliations.
- B) Faire de l'humour déplacé.
- C) Donner son interprétation des pensées de l'autre.
- D) Proférer des menaces.
- E) Faire des reproches.

Que obstacle est illustré dans chacun des énoncés suivants?

Inscris ta réponse (A, B, C, D, ou E) entre les parenthèses.

1. (    ) "Avec ton air surpris, tu ressembles à Alice au pays des merveilles."
2. (    ) "Si tu ne viens pas lancer la balle avec moi, je vais dire à toute la classe que c'est toi qui a caché l'album le lise."
3. (    ) "Tu as l'air moche avec tes cheveux roux et tes taches de rousseur."
4. (    ) "Tu n'aurais pas dû dire à Paul que je ne voulais pas de lui dans l'équipe."
5. (    ) "Tu ne me prêtes pas tes bandes dessinées parce que tu as peur que je les barbouille."

# **Conflit de TRAVAIL**

**Conflit**  
**INTERPERSONNEL**

# Conflict SOCIAL

# Conflict RACIAL

**Un enfant qui veut jouer et un autre qui veut faire ses devoirs**

**La grève des fonctionnaires**

**La grève des chauffeurs d'autobus**

**La guerre de Sécession aux Etats-Unis**

**L'extermination des juifs durant la deuxième guerre mondiale**

**Les Croates et les Serbes en Ex-Yougoslavie**

**L'apartheid en Afrique du Sud**

**Le mouvement Greenpeace et les chasseurs de bébés phoques**

**Un professeur qui ne veut pas qu'un étudiant se coiffe en punk**

**Une mère qui veut faire le ménage le samedi et les enfants qui veulent le faire le dimanche**

**Un jeune qui veut rentrer à minuit alors que ses parents veulent qu'il rentre à 10 heures.**

**L'apartheid en Afrique du Sud**

**La grève des fonctionnaires**

**Le mouvement Greenpeace et les chasseurs de bébés phoques**

**L'extermination des juifs durant la deuxième guerre mondiale**

**La grève des chauffeurs d'autobus**

**La guerre de Sécession aux Etats-Unis**

**Une mère qui veut faire le ménage le samedi et les enfants qui veulent le faire le dimanche**

**Un professeur qui ne veut pas qu'un étudiant se coiffe en punk**

**Un enfant qui veut jouer et un autre qui veut faire ses devoirs**

**Les Croates et les Serbes en Ex-Yougoslavie**

**Un jeune qui veut rentrer à minuit alors que ses parents veulent qu'il rentre à 10 heures**

REFERENCE AU  
PROGRAMME :