

LE BIEN ET LE MAL

THEME :

Le bien et le mal

CLASSES :

1-2-3 + 4-5-6ème primaires

MOTIVATION :

OBJECTIFS :

- Prise de conscience du bien et du mal dans la vie de tous les jours.
- Apprendre à faire la part des choses, à se fier à ses propres limites.
- Tirer une leçon des événements de la vie.
- Apprendre à risquer, se remettre en cause.

ENGAGEMENT :

DEROULEMENT :

Introduction :

Visionnage du film « Harry Potter » (n°1)

L'enfant connaît déjà le film et peut donc être plus sensible et se concentrer sur le sujet prévu.

Corps de la leçon :

- **Questionnaire :**
Le bien et le mal à travers le film d'Harry Potter
- **Correction du questionnaire + débat oral.**
- **Exercices, mises en situation, réflexions**

Questionnaire : 1-2-3 années

Voici les noms de deux classes :
GRIFFONDOR - SERPENTARD.
Invente un symbole pour chacune d'elles.

⇒ A quelle classe correspond le bien ? A quelle classe correspond le mal ?

⇒ Quand Harry et Ron tuent le Troll, est-ce que c'est :

- Pour être des héros.
- Pour sauver leur amie.
- Pour le plaisir de tuer.

⇒ **Colorie en rouge les phrases qui correspondent au comportement de Drago et en vert les phrases qui correspondent au comportement de Harry.**

- Voler le goûter d'un camarade de classe.
- Prêter ses marqueurs.
- Se moquer des autres.
- Partager son goûter avec celui qui n'en a pas.
- Frapper les autres.
- Aider un camarade à se remettre en ordre s'il a été malade.
- Cacher le cahier d'un élève.
- Jouer avec tout le monde.
- Dire des gros mots.
- Mentir.

⇒ **Ron se moque d'Hermione parce qu'elle fait tout mieux que les autres. Elle pleure. Et toi, t'arrive-t-il de dire du mal de tes amis ?**

⇒ **Si ton ami te frappe, comment réagis-tu ?**

⇒ **Quand Harry est sélectionné pour le jeu du Quidditch, ses amis sont contents. Et toi, serais-tu content si un de tes amis était dans le même cas ?**

⇒ **Quel professeur préfères-tu et pourquoi ?**

⇒ **Si tu étais à Poudlard, quel cours préférerais-tu et quel cours n'aimerais-tu pas ? Dans quelle classe voudrais-tu être ?**

⇒ **Quelle est la différence entre un bon sorcier et un mauvais sorcier ?**

⇒ **Tu as la possibilité d'avoir un pouvoir. Lequel choisirais-tu ?**

- Transformer les gens en crapauds.
- Transformer les insultes en mots d'amour.
- Faire tomber les gens sans les toucher.
- Réaliser les souhaits des autres.

⇒ **C'est la rentrée des classes et tu as envie d'un nouveau cartable à la mode mais, tes parents n'ont pas assez d'argent pour te l'offrir. Un élève de l'école t'en propose un et tu sais qu'il a été volé. L'acceptes-tu ?**

⇒ **Lors du cours de vol sur balai, Harry a désobéi pour reprendre le rappelle-tout que Drago avait pris à Neville. Risquerais-tu, tout comme Harry, de te faire punir pour aider un ami ?**

⇒ **Dessine le bien et le mal.**

⇒ **Harry est protégé par Hagrid et le professeur Dumbledore. As-tu aussi quelqu'un qui te protège ?**

Questionnaire : 4-5-6 années

Voici les noms de deux classes :
GRIFFONDOR - SERPENTARD.
Invente un symbole pour chacune d'elles.

- ⇒ A quelle classe correspond le bien ? A quelle classe correspond le mal ?
- ⇒ Pourquoi Harry Potter et Ron tuent-ils le Troll ?
- ⇒ Crois-tu que Drago aurait agi de la même manière ?
- ⇒ Colorie en rouge les phrases qui correspondent au comportement de Drago et en vert les phrases qui correspondent au comportement de Harry.
- Voler le goûter d'un camarade de classe.
 - Prêter ses marqueurs.
 - Se moquer des autres.
 - Partager son goûter avec celui qui n'en a pas.
 - Frapper les autres.
 - Aider un camarade à se remettre en ordre s'il a été malade.
 - Cacher le cahier d'un élève.
 - Jouer avec tout le monde.
 - Dire des gros mots.
 - Mentir.
- ⇒ Pourquoi Ron dit-il du mal d'Hermione ?
- ⇒ Et toi, parfois, n'as-tu pas envie de faire le mal ? Dans quelle situation ?
- ⇒ Pourquoi, dans les films, le bien triomphe-t-il souvent du mal ? Et dans la réalité ?
- ⇒ Si ton ami te frappe, comment réagis-tu ?
- ⇒ Quand Harry est sélectionné pour le jeu du Quidditch, ses amis sont contents. Trouves-tu leur réaction normale ?
- ⇒ Quel professeur préfères-tu ? Pourquoi ?
- ⇒ Pourquoi Voldemort a-t-il tué les parents de Harry ?
- ⇒ Si tu étais à Poudlard, quel cours préférerais-tu et quel cours n'aimerais-tu pas ? Dans quelle classe voudrais-tu être ?
- ⇒ Quelle est la différence entre un bon sorcier et un mauvais sorcier ?

⇒ **Tu as la possibilité d'avoir un pouvoir. Lequel choisirais-tu ?**

- Transformer les gens en crapaud.
- Transformer les insultes en mots d'amour.
- Faire tomber les gens sans les toucher.
- Réaliser les souhaits des autres.

⇒ **Dans le monde, trouve deux événements qui correspondent au bien et deux événements qui correspondent au mal.**

⇒ **C'est la rentrée des classes et tu as envie du nouveau cartable à la mode mais, tes parents n'ont pas assez d'argent pour te l'offrir. Un élève de l'école te propose de t'en donner un, mais tu sais qu'il a été volé. L'acceptes-tu ?**

⇒ **Lors du cours de vol sur balai, Harry a désobéi pour reprendre le rappelle-tout que Drago avait pris à Neville. Risquerais-tu, tout comme Harry, de te faire punir pour aider un ami ?**

⇒ **Comment le choixpeau magique arrive-t-il à classer les enfants dans les classes ?**

⇒ **Voldemort boit le sang d'une licorne afin de rester en vie mais en étant maudit. A-t-il raison ?**

⇒ **Pourquoi la pierre philosophale est-elle protégée ?**

⇒ **Harry est protégé par Hagrid et le professeur Dumbledore. As-tu aussi quelqu'un qui te protège ?**

Exercices, mises en situation, réflexions

Il est souvent difficile de faire la différence entre le bien et le mal.

- Pour vivre, le loup a besoin de manger : chez les loups, tuer un agneau, c'est bien. Ca fait grandir les petits loups.
- L'agneau, lui, ne veut pas mourir : chez les agneaux, ce que font les loups, c'est mal. Et l'envie de vivre qu'a l'agneau, c'est bien.

⇒ **Selon toi, qui a raison ?**

Ce qui est bien pour le loup ne l'est pas pour l'agneau. Et ce qui est bien pour l'agneau est mal pour le loup. Le bien n'est pas le même pour tout le monde, le mal non plus.

Voici d'autres exemples :

- Aigle Rusé fonce vers son tipi et dépose devant son père un arc et des flèches. Il vient de les voler dans un campement, de l'autre côté de la montagne. Son père, très ému, le félicite : le premier vol de son fils, c'est un grand jour. Ils fêteront cela ce soir, en famille.

⇒ **Qu'en penses-tu ?**

- Anaïs a très envie de faire pipi et comme la récréation est dans une demi-heure, la maîtresse lui permet de sortir de la classe. En allant aux toilettes, elle passe devant la rangée de portemanteaux. Elle remarque un papier rouge qui dépasse de la poche de l'anorak de Karim. Elle s'approche et voit que c'est un pain au chocolat emballé dans une serviette en papier. Elle hésite, le prend, fonce aux toilettes, avale le pain au chocolat en deux secondes, fait pipi et retourne en classe.

⇒ **Est-ce qu'Anaïs a pris du plaisir en mangeant le pain en chocolat ?**

⇒ **Est-ce qu'Anaïs sait que c'est mal de voler ?**

⇒ **Alors, pourquoi l'a-t-elle fait quand même ?**

⇒ **Que va penser Karim à l'heure du goûter ?**

⇒ **A quel principe Anaïs aurait-elle dû penser avant de voler le pain au chocolat ?**

- A la place des trois petits points, inscris comment tu veux que le monde soit. Ecris quelque chose de vrai, de sincère, que tu ressens. Attention, être honnête avec soi-même est plus difficile que d'être honnête avec les autres.

J'ai envie de vivre dans un monde où...

Conclusion :

LES PRINCIPES DU BIEN, DU MAL

**Comme nous l'avons appris, il n'y a pas de code du bien et du mal.
Voici ce que je dois faire pour m'aider :**

- Je dois me mettre à la place de chaque personne.
- Les plus forts ne font pas toujours le bien et les plus faibles ne font pas toujours le bien.
- Je ne dois pas céder au chantage des autres.
- Je dois penser et analyser la situation.
- Je me pose des questions avant d'agir.
- Je classe et j'utilise les rangements.
- Je me pose des questions avant d'agir.
- Je me demande si j'aimerais qu'on me fasse la même chose.
- Je vois tout le monde comme des amis.

**EVALUATION
/REMEDIAION
/CONTROLE :**

OUTIL :

Le bien et le mal (Les goûters philo) *

* Document disponible en prêt dans notre centre de documentation.

[Vos impressions](#)

[Document version Word](#)