

LES INTERDICTIONS 3

THEME :

Les interdictions
Durée : 50 min.

CLASSES :

5^{ème} primaire

MOTIVATION :

OBJECTIFS :

1. Généraux.

- Vers une personnalité autonome.
- Prendre un premier contact avec le rôle de l'interdit.
- Justifier les raisons des interdits donnés.

2. Spécifiques.

L'enfant sera capable de :

- Vivre avec les autres.
- Identifier la source et la signification de l'interdiction à partir de certaines situations familiales d'interdiction.
- Préciser le rôle protecteur de l'interdiction.
- Identifier des émotions et des sentiments ressentis lors de la formulation d'interdiction.

3. Comportementaux.

- Agir dignement.
- Savoir exercer son esprit critique.
- Apprendre à observer.
- Apprendre s'informer.
- Respecter le droit de propriété.
- Respecter la communication de l'autre.
- S'initier à la vie communautaire en participant à la vie en groupe.

ENGAGEMENT :

Le jeu du "pare-brise".

"La semaine dernière, j'ai trouvé un post-it sur le pare-brise de ma voiture. Sur ce pare-brise, il était écrit: "Apprends à conduire patate!"

Il est vrai que j'étais mal garée. Cependant ma réaction a été une réaction de colère. Je pense que l'on aurait pu m'écrire un mot plus gentil, moins méchant, même comique!

Imaginons maintenant qu'il y ait 5 voitures sur lesquelles nous pourrions écrire un petit mot.

La consigne est la suivante:

Ecrire un petit mot qui sera original ou humoristique mais obligatoirement gentil. Pas d'agressivité!

Voici les caractéristiques des voitures:

N.B.: utiliser 5 post-it.

- Une voiture qui a ralenti au STOP, elle s'est assurée que rien ne venait et elle a continué sa route. Elle ne s'est donc pas arrêtée au STOP comme le dit le code de la route.
- Une voiture qui est stationnée en double file.
- Une voiture dont la plaque est illisible tellement elle est sale.
- Une voiture dont le conducteur a ajouté des gadgets lumineux (elle ressemble à un sapin de Noël!).
- Une voiture dont la radio crie à tue-tête.

Ensuite, travail collectif :

- Lecture de tous les post-it.
- Pour chaque voiture, choisir le plus original et éliminer les agressifs s'il y en a.

DEROULEMENT :

Introduction

Pré requis: leçon sur les préjugés.

Corps de la leçon

1. Exploration :

Lecture du texte aux enfants.

" C'est l'été. Il fait chaud et tu décides d'aller te baigner avec ton amie. En arrivant à la piscine, tu lis qu'un nouveau règlement interdit l'entrée à ceux ou celles qui ont les yeux bleus".

2. Enonce de la problématique.

Que pensez-vous de cet interdit ?

Comment réagissez-vous face à cet interdit ?

En conclusion : Cet interdit n'est pas réel

Distribution d'une feuille. VOIR ANNEXE 1.

Les enfants exécutent l'exercice individuellement.

La correction sera effectuée oralement.

Pouvez-vous citer des interdits réels ?

L'enseignant(e) copie les interdits cités par les enfants dans un tableau divisé en 2 colonnes :

- les interdits cités,
- les raisons de ces interdits.

Pouvez-vous expliquer les raisons des interdits que vous venez de citer ?

Compléter le tableau.

Qui donne des interdits ?

- **Conclusion**

Les interdits parentaux sont soit utiles soit basés sur des préjugés. Les interdits réels (et utiles) sont énoncés dans notre intérêt et dans l'intérêt des autres. Nous devons les respecter le mieux possible.

Qui peut donner des interdits en dehors des parents ?

Les gendarmes, la loi, l'institutrice, le professeur de morale, les copains, ...

Citez des interdits donnés par les copains ?

Ne joue pas avec ma balle, ne prends pas mes crayons...

EVALUATION /
REMIEDIATION /
CONTROLE :

Qu'entraînent les interdits énoncés entre amis?
Ces interdits entraînent des conflits.
Pour le prouver, nous allons jouer des saynètes.

Première saynète

Les enfants jouent une situation avec un interdit basé sur des préjugés.
Les enfants choisissent le thème, les personnages...

Deuxième saynète

Les enfants rejouent la même saynète, mais avec des sentiments positifs
(pas de préjugés, pas de disputes...).

Discutons ensuite sur les différences observées entre les deux saynètes.

OUTILS :

Annexes disponibles sur demande au centre de documentation CAL-LUX

REFERENCE AU
PROGRAMME :

[Vos impressions](#)

[Document version Word](#)