

Le Roi des Bons

LE RESPECT : MODULE DE LECONS

THEME :

CITOYENNETE : le respect

CLASSES :

1-2-3 + 4-5-6 ème primaires

MOTIVATION :

OBJECTIFS :

- Etablir une définition du respect et une charte de vie en commun.
- Apprendre à vivre en société et à respecter les autres dans tous les domaines.

ENGAGEMENT :

Réalisation d'une charte de vie (leçon 7)

DEROULEMENT :

Projet en commun avec les élèves de religion. Durée de 3 semaines.

LEÇON 1

Introduction :

Visionnage de la vidéo « Le respect ».

- Une première vision : ne rien faire.
- Un second passage : noter toutes les formes de non-respect rencontrées.

Corps de la leçon :

Réalisation d'une affiche avec les commentaires des enfants sur le respect.

Toutes les formes de non-respect vues dans la vidéo.

- Ne pas avoir son matériel (feuilles, lattes, ...)
- Toujours emprunter aux autres.
- Manger en classe.
- Insultes (insultes dites à la prof de gym).
- Parler en classe sans en avoir l'autorisation
- Coller son chewing-gum sur les bancs ou sur les vêtements des autres, détériorer le matériel scolaire et le matériel des autres.
- Couper la parole, parler tout le temps. Donc, ne pas respecter le droit à la parole de chacun et ne pas écouter les autres.
- Interrompre l'instituteur
- Ne pas ramasser les vêtements des autres et marcher dessus (ne pas respecter le bien d'autrui).
- Jeter ses déchets n'importe où.
- Le racket.
- Oublier ses affaires chez soi.
- Répondre à ses parents (aux adultes)
- Ne pas être poli (ne pas dire merci, pardon...)
- Laisser les portes ouvertes.
- Le directeur qui n'écoute pas les élèves (téléphone, signature, ...). Mais il se rend compte de son manque de respect. C'est pour cela qu'il leur met un rendez-vous.
- Faire les sots en classe dès que l'instituteur a le dos tourné.
- Lancer le matériel d'un élève (et les enfants trouvaient cela normal)
- Ne pas accepter les autres tels qu'ils sont (critiquer les lunettes, ...). Certains enfants n'aiment pas la différence et pourtant, c'est une richesse !
- Les graffitis sur le panneau, donc détruire le travail des autres.
- Embêter par plaisir des enfants qui jouent.
- Jeux de pieds.
- Mettre des papiers dans les capuches des filles (on n'est pas des poubelles !)
- Ne pas respecter les toilettes (papier par terre, ne pas tirer la chasse, ...)
- Dégonfler les ballons de volley.

Conclusion :

Le respect signifie toutes sortes de choses :

- Admirer les qualités de quelqu'un et vouloir lui ressembler.
- Montrer de l'attention à quelqu'un ou s'inquiéter pour lui (tes parents et tes instituteurs te portent de l'attention et t'encouragent à être meilleur)
- Ecouter l'opinion des autres même si nous ne sommes pas d'accord.
- Eviter de se moquer des autres, de les blesser.
- Etre attentif aux désirs des autres, à leur intimité.
- Obéir aux règles en vigueur selon l'endroit où l'on se trouve (école, maison, lieux publics...)
- Laisser les animaux tranquilles
- Faire attention aux lieux que nous visitons et à l'environnement qui nous entoure (déchets, graffitis...)
- Respecter le matériel des autres.
- Si nous sommes soucieux des personnes, elles nous respecteront aussi.

**LE RESPECT, CELA S'APPREND
À CHAQUE INSTANT !**

LEÇON 2

Introduction :

Ateliers : explication, formation des groupes, mise en route.

Corps de la leçon :

ATELIER 1

Sur la feuille comportant des images, l'enfant devra faire correspondre et coller les bandelettes-phrases qu'il aura préalablement découpées.

Matériel : ciseaux, colle

- Découpe les phrases et colle-les sur les images auxquelles elles correspondent

Attention ! Il y a 12 phrases et il n'y a que 8 images. Donc, il y a des **pièges**.

- Ne pas éclabousser ses voisins avec de la peinture.
 - Etre attentif au désir d'une personne qui désire rester seule.
 - M'exprimer quand cela me plaît.
 - Montrer du respect à quelqu'un, c'est tenir compte de ses besoins.
 - Nous devons respecter la vie des animaux, même des petits.
 - Nous devons obéir aux règles de la classe.
 - Montrer de l'attention à quelqu'un, c'est s'inquiéter pour lui.
 - Respecter l'intimité de notre entourage.
 - Me venger si quelqu'un m'embête.
 - Nous devons faire attention aux lieux que nous visitons.
 - Nous devons utiliser les petits animaux pour les expériences.
 - Nous sommes libres de nos actes.
-
- 2 feuilles d'images (8 vignettes) cfr. annexes pages 8 et 9.

Conclusion :

LEÇON 3

Introduction :

Corps de la leçon :

ATELIER 2

Matériel : feuille pour dessiner, crayon ordinaire, gomme, crayons de couleurs ou marqueurs

- Quel est l'acte le moins respectueux pour toi ?
- Dessine-le ou raconte-le par écrit (10 lignes).

ATELIER 3

On propose à l'enfant des situations imagées. Il devra décrire la réaction qu'il faut avoir pour établir le respect de l'autre.

Voici neuf situations différentes.

Tu dois :

- 1) les lire,
- 2) les comprendre,
- 3) réfléchir : que doit-on faire pour respecter les autres dans ces neuf situations ?,
- 4) écrire la réponse en face de chaque situation.

- 1) François doit écouter l'avis des autres et ne plus choisir pour tout le monde. Chacun a le droit d'exprimer son opinion et de pouvoir choisir une activité.
- 2) Ces enfants ne doivent pas juger quelqu'un en fonction de ses aptitudes scolaires. Ils ne peuvent pas l'exclure parce qu'il est moins bon en maths et en français. Ils ne respectent pas sa personne. Donc, ils doivent l'accueillir quelles que soient ses capacités.
- 3) Cette jeune fille doit s'excuser de passer devant ces dames. Et ces dames doivent être plus tolérantes et ne pas toujours juger les jeunes (les mettre dans le même sac).
- 4) Idem 2.
- 5) Idem 2.
- 6) Accepter la punition de la maîtresse d'école. S'excuser pour son geste. David, lui, doit rendre les flippos et ne plus voler.
- 7) Ne plus détruire les biens d'autrui.
- 8) Ne pas jouer à des jeux stupides et s'excuser d'avoir fait mal à son papa.
- 9) Respecter la parole des autres. Lever le doigt et attendre d'être interrogé et écouter les autres.

Cfr. annexes pages 10, 11, 12.

Conclusion :

LEÇON 4

Introduction :

Corps de la leçon :

ATELIER 4

Jeu des panneaux : l'enfant doit identifier les panneaux proposés, dire dans quels endroits on les retrouve. Il découpera les panneaux et les collera en face de l'image correspondante.

Matériel : colle, ciseaux, crayon ordinaire, crayons de couleurs ou marqueurs.

- Identifier tous les panneaux et dire dans quels endroits on les retrouve.
- Découper les panneaux
- Prendre la feuille avec les images.
- Coller les panneaux en face de la bonne image.
- Pour les grands (4-5-6), dessine trois panneaux déjà vus et les expliquer.

Cfr. annexes pages 13, 14, 15.

ATELIER 5

Dans la B.D., l'enfant coloriera les personnes irrespectueuses et écrira en dessous ce qu'elles ne respectent pas.

Matériel : Marqueurs ou crayons de couleurs, couleurs pour écrire en dessous de chaque B.D.

Exemple : je colorie le personnage irrespectueux en bleu et j'écris en dessous de la B.D. ce qu'il n'a pas respecté en bleu.

- Colorie les personnages qui manquent de respect.
 - Dans la même couleur, écris ce qu'ils n'ont pas respecté.
- 1) L'élève Ducobu est irrespectueux envers son instituteur, car il lit une B.D. durant le cours d'histoire et donc il n'écoute pas.
 - 2) Le grand papy du petit Spirou est irrespectueux, car il fume dans un endroit privé du petit Spirou.
 - 3) Le petit Spirou est irrespectueux pour deux raisons : il ne respecte pas sa chambre, car il jette des papiers par terre et il ne respecte pas son travail et l'institutrice.
 - 4) Le prof de gym est vulgaire et les enfants sont en retard.
 - 5) Les enfants ne respectent pas le matériel et font les sots en classe, ils manquent de respect envers l'instituteur.
 - 6) Cédric mange en classe.
 - 7) Cédric et ses parents manquent de respect envers le grand-père, car ils ne lui répondent pas. Le jeune manque de respect, car il ne s'excuse pas. Le couple ne répond pas et ne dit pas bonjour. En ne répondant pas, la femme est grossière. La maman de la petite fille est grossière aussi envers le grand-père.

Cfr. Annexes pages 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22.

Conclusion :

LEÇON 5

Introduction :

Corps de la leçon :

ATELIER 6

Qui suis-je ?

Devinettes pour faire prendre conscience des personnages qui respectent l'enfant et que les enfants doivent respecter.

Pour les plus rapides : inventer d'autres devinettes du même style.

Trouve les réponses aux devinettes et écris ta réponse sur les petits points prévus pour cela. Invente toi-même des devinettes du même style.

Je peux être une femme ou un homme.

J'ai fait trois années d'études pour faire ma profession.

Je vais au même endroit que toi le matin.

Je t'écoute, je t'apprends des choses et je t'aide à grandir dans la connaissance du monde.

Je t'aide à réussir dans la vie.

J'ai une oreille attentive à tes problèmes.

Qui es-tu ?

Qui suis-je ?

Je suis habillé de blanc et de noir (souvent)

Je t'écoute et je suis poli avec toi.

On dit souvent que tu es le roi.

Je te surveille du coin de l'œil pour savoir si tu as besoin de moi.

Je travaille beaucoup le week-end.

Qui es-tu ?

Qui suis-je ?

Je dois attendre un certain âge avant de t'avoir.

Je te nourris, je te borde la nuit, je t'écoute, je joue avec toi.

Je t'aime plus que tout au monde.

Je ferais tout pour toi.

Je te réveille le matin et je te couche le soir et parfois je te lis une histoire.

Un jour, tu seras peut-être moi.

Qui es-tu ?

Qui suis-je ?

Conclusion :

Bilan, mise en commun, comparaison avec l'affiche de départ (ajout ou suppression des idées), distribution d'une FEUILLE RECAPITULATIVE

Le respect signifie toutes sortes de choses :

- Admirer les qualités de quelqu'un et vouloir lui ressembler
- Montrer de l'attention à quelqu'un ou s'inquiéter pour lui. Tes parents et tes professeurs te portent de l'attention et t'encouragent à être le meilleur.
- Ecouter l'opinion des autres même si nous ne sommes pas d'accord.
- Eviter de se moquer des autres, de les blesser.
- Etre attentif aux désirs des autres, à leur intimité.
- Obéir aux règles en vigueur, selon l'endroit où l'on se trouve (école, maison, lieux publics...).
- Laisser les animaux tranquilles.
- Faire attention aux lieux que nous visitons et à l'environnement qui nous entoure (déchets, graffitis...)
- Faire attention aux affaires des autres.
- Ressentir un sentiment de fierté pour ce que nous sommes et ce que nous faisons.
- Tenir compte des besoins des autres.
- Si nous sommes soucieux des personnes, celles-ci nous respecteront aussi.

LE RESPECT, CELA S'APPREND À CHAQUE INSTANT !

EVALUATION /
REMIEDIATION /
CONTROLE :

LEÇON 6

LE RESPECT : Contrôle

- 1) Qu'est-ce qu'une règle ?
- 2) A quoi servent les règles ?
- 3) Cite trois comportements qui méritent le respect.
- 4) Cite trois comportements irrespectueux envers ton instituteur.
- 5) Pourquoi ne peut-on pas jouer avec des vers de terre ?
- 6) Si je me moque de quelqu'un, il en sera b-----
Sur certains murs, il y a des g----- et ce n'est pas beau pour le paysage.
Si mon papa veut rester seul dans son bureau, je dois respecter son i-----
Si maman a b----- d'un coup de main, je me mets volontiers à sa disposition.
Si j'ai fait une bonne action, je suis f--- de moi !
- 7) Selon toi, pourquoi le respect disparaît-il ?
- 8) Noircis/coche les bonnes réponses
 - Dans ta classe, l'institutrice a instauré des règles. Pourquoi ?
 - Pour faire plaisir aux parents
 - Pour établir une classe où il fait bon vivre
 - Pour punir les élèves.
 - Pour réussir un travail, je dois :
 - Respecter les consignes
 - Faire comme je veux
 - Faire comme mon copain.

- Quand une personne me parle
 - Je baille
 - Je regarde ailleurs
 - Je l'écoute et lui réponds

- A quel moment dois-je respecter les autres ?
 - Tout le temps
 - Quand c'est nécessaire
 - Quand on me le demande

- S'il n'y a pas de poubelle près de chez moi
 - Je jette mes déchets à terre
 - Je garde mes déchets dans ma poche
 - Je cache mes déchets où on ne les verra pas.

9) OUI et NON (noircis/coche la bonne réponse).

	OUI	NON
Je réponds à un gros mot par un gros mot.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je peux jouer avec les animaux très petits.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il est interdit d'écrire sur les murs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je respecte les panneaux indicatifs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A la maison, c'est moi qui décide.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'obéis à mes parents même si je ne suis pas d'accord.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les instituteurs doivent me punir souvent.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je suis obligé(e) d'aller à l'école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je ne dois pas m'occuper des autres enfants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mes parents me conseillent pour mon bien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je peux frapper celui qui m'a fait du mal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'écoute les autres et ce qu'ils me disent.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je m'excuse toujours lorsque je suis en faute.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je suis fier de moi lorsque j'ai bien agi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je coupe les fleurs du parc ou de la rue.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

OUTILS :

Vidéocassette « Question de respect », réalisation Média Animation asbl, 2004, 22', disponible en prêt au centre de documentation du CAL Luxembourg (☎ 061/22.50.60).

Pour obtenir plus de renseignements sur les outils pédagogiques et les documents utilisés. contactez-nous.

REFERENCE AU PROGRAMME :

[Vos impressions](#)

[Document version Word](#)