

Les interdictions 2

THEME :

Les interdictions

CLASSES :

1^{ère} année primaire
Durée : 50 minutes

MOTIVATION :

OBJECTIFS :

1. Généraux.

- Vers une personnalité autonome.
- Prendre un premier contact avec le rôle de l'interdit.

2. Spécifiques.

L'enfant sera capable de :

- Vivre avec les autres.
- Identifier la source et la signification de l'interdiction à partir de certaines situations familiales d'interdiction.
- Préciser le rôle protecteur de l'interdiction.

3. Comportementaux.

- Agir dignement.
- Savoir exercer son esprit critique.
- Apprendre à observer.
- Apprendre s'informer.
- Respecter la communication de l'autre.
- S'initier à la vie communautaire en participant à la vie en groupe.

ENGAGEMENT :

Voir conclusion

DEROULEMENT :

- *Introduction*

Exploration :

Observation d'une affichette. VOIR ANNEXE 1
"Voici l'histoire de deux enfants de ton âge."
Lecture du texte, les enfants suivent sur la bande dessinée.

- *Corps de la leçon*

Enonce de la problématique.

Questions à propos de l'histoire qui vient d'être lue.

- Comment s'appellent les personnages ?

Mathieu, zoé et karim.

- Où se passe l'histoire ?

Dans la cour de la maison de Mathieu et de Zoé.

- Quelle était l'interdiction formulée ?

Ne pas se baigner sans la présence d'un adulte.

- Que veut faire zoé ?

Zoé veut absolument se baigner malgré l'interdiction de sa maman.

- Quelles raisons donne-t-elle pour se permettre de se baigner ?

Zoé dit qu'elle est bonne nageuse, qu'il fait très chaud et qu'elle est fatiguée de sa balancer.

- Pourquoi Mathieu refuse-t-il de suivre Zoé ?

Parce que sa maman va se fâcher, parce que c'est dangereux de se baigner sans la présence d'un adulte : il pourrait se noyer et aussi parce qu'il ne veut pas désobéir à sa maman.

- Comment Mathieu se sent-il ?

Il est triste, déçu, inquiet, mais compréhensif.

- Karim a-t-il suivi Zoé ? Pourquoi ?

Non, il n'a pas suivi Zoé car il sait que ce n'est pas prudent de se baigner sans la présence d'un adulte et que sa maman n'est pas là. Elle ne lui a donc pas donné la permission et il sait que sa maman a raison.

- Comment se sent Karim ?

Il hésite, il ne sait plus quoi faire, il est inquiet, déçu mais compréhensif.

Discussion avec les enfants :

- si vous aviez été à la place de Karim, qu'auriez-vous fait ?

J'aurais fait la même chose que lui. → Etait-ce prudent ? Pourquoi ?

Je n'aurais pas fait la même chose. → Etait-ce prudent ? Pourquoi ?

Demander aux enfants de bien expliquer leurs réponses.

- Si vous aviez été à la place de Mathieu, qu'auriez-vous fait ?

Même consigne : demander aux enfants de justifier leurs réponses

- Si vous aviez été à la place de Zoé, qu'auriez-vous fait ?

Même consigne.

Evaluation morale.

Après avoir discuté avec les enfants, interrogeons-nous, réfléchissons :

- Parmi les trois personnages, qui a eu raison ?

Mathieu pourquoi? Il a obéi tout de suite.

Karim pourquoi? Il a bien réfléchi avant d'agir.

- Qu'aurait pu faire Zoé si elle voulait absolument se baigner ?

Elle aurait pu aller demander à sa maman d'arrêter son travail pour quelques instants en lui expliquant qu'elle avait très chaud, qu'elle était fatigué de se balancer et qu'elle avait très envie de se baigner.

Sa maman aurait probablement accepté.

Elle aurait pu également demander à sa sœur de venir les surveiller quelques instants.

- conclusion

Pratique de l'engagement

Activité A

Distribution d'une feuille. VOIR ANNEXE
Lecture des deux situations proposées. L'enfant choisit sa réponse pour chacune des situations. Placer les enfants en causeuses. Les enfants expliquent leur choix.

Activité B

Voici une bonne méthode pour réfléchir face à une interdiction.

Voici les trois questions clés.

1. quelle est l'interdiction ?
2. qui formule l'interdiction ?
3. Pourquoi est-ce interdit? (Est-ce pour mon bien-être, pour ma sécurité ou pour le bien être des autres ?).

Lire ensuite une situation à la fois, appliquer la méthode des trois questions. Les enfants partagent en causeuses leur choix.

Voici les situations à présenter :

1. Mon ami a trouvé une boîte d'allumettes. Il veut que l'on s'amuse à les allumer.
2. Je suis pressé d'aller rejoindre mon ami. Si je prenais un raccourci par le jardin du voisin, j'arriverais plus vite.
3. grand-mère fait la sieste, je ne dois pas faire de bruit mais je veux inviter mon ami à venir jouer avec mon train électrique qui est dans la maison.
4. papa est au téléphone et je veux lui demander si je peux jouer avec mon cerf-volant. Je vais donc lui demander tout de suite.

Activité C.

Les enfants réfléchissent quelques instants et choisissent un interdit qu'ils vont s'efforcer de respecter désormais. Ce sera mon contrat du mois !

EVALUATION /
REMIEDIATION /
CONTROLE :

OUTILS :

Les secrets de mon jardin : enseignement moral / Céline Laflamme,
ed. la Pensée, 1995
Disponible en prêt au centre de documentation Cal-Lux

--- annexes à télécharger

REFERENCE AU
PROGRAMME :

[Vos impressions](#)

[Document version Word](#)