

LES PREJUGES 1

THEME :

Les préjugés
Morale 1^{er} cycle
2 X 50 minutes

CLASSES :

1-2-3 P

MOTIVATION :

OBJECTIFS :

1. Vers une personnalité autonome

L'enfant sera capable de faire preuve de dignité personnelle

- * aller vers l'autre
- * savoir exercer son esprit critique

2. Pour une société humaniste

L'enfant sera capable de faire preuve de tolérance par ses actions

- * respecter les autres dans leurs différences et se faire respecter par eux
- * accueillir un nouvel élève

ENGAGEMENT :

DEROULEMENT :

Introduction

Corps de la leçon

1 - Exploration

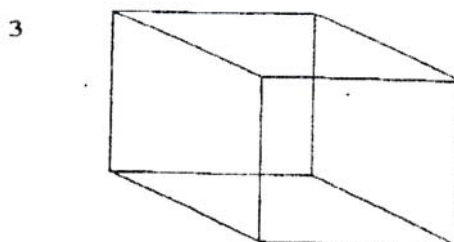
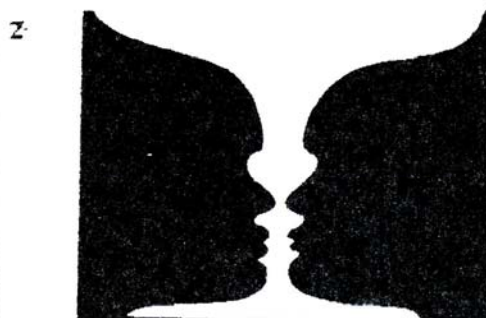
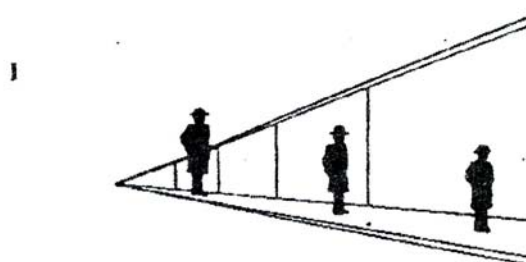
Temps de l'expression et de la motivation

A. Les yeux

- Distribution de 3 dessins :

LES PREJUGES

Observe ces dessins



a) Observe bien la figure 1

- Quel est le plus grand bonhomme ?
- Quel est le plus petit ?
- Prends maintenant ta latte et mesure chaque bonhomme.
- Peux-tu dire ce qui te surprend ?
- Peux-tu en expliquer la cause ?
Ce qui est proche paraît plus grand.
Ce qui est loin paraît plus petit.
- Donne des exemples.

b) Observe bien la figure 2

- Que vois-tu ?
Certains élèves vont voir un vase tandis que d'autres verront deux visages.

c) Observe bien la figure 3

- Colorie le côté avant de la figure.
- Tout le monde a-t-il colorié le même côté dans la classe ?
- Qui peut voir la figure de différentes façons → tout le monde a raison.

Synthèse partielle

On ne voit pas tous la même chose. Nos yeux déforment.

Au tableau : pictogramme ----- oeil

B. Les oreilles

- Quel genre de musique aimes-tu ?
- As-tu déjà écouté de la musique classique ?
- Si tu devais accompagner par de la musique : un match de boxe? Un mariage?

Choisirais-tu la même musique ?

Synthèse partielle

Nous n'aimons pas tous la même musique.

Au tableau : pictogramme. ----- oreilles

C. Le goût

- Si tu bois de l'eau, la préfères-tu plate ou pétillante.
- Qu'aimes-tu boire ?

Synthèse partielle

Nous n'aimons pas tous la même chose.

Au tableau : pictogramme ----- nez

D. L'odorat

Quel parfum aimes-tu?

Synthèse générale

A partir des pictogrammes du tableau.

II. Problématique

Temps de l'analyse et de l'interrogation

Lecture du texte La marelle :

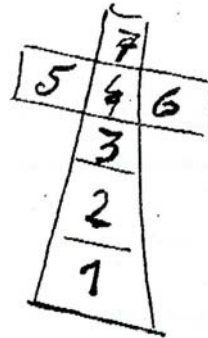
LA MARELLE

Isabelle vient d'arriver dans notre école. Elle peut jouer avec nous pendant l'heure de midi. Line dit que nous devons la tenir à l'oeil car les copains de son ancienne école disent qu'elle "truque" toujours le jeu : elle passe des cases.

Maintenant c'est au tour d'Isabelle. La pierre tombe dans la bonne case. Mais cela tourne mal : un enfant la heurte en passant. Isabelle fait un saut bizarre et tombe. Elle se met à pleurer. Elle boîte un peu.

"Ca commence déjà", dit Line. "Elle dira encore que c'est la faute de son voisin. Mais ici on ne veut pas de ces trucs. Tu ne joueras plus avec nous. On nous avait prévenus que tu truquais toujours le jeu".

Les autres donnent raison à Line. Et Isabelle se retrouve exclue. Elle n'aurait par ailleurs pas pu continuer à jouer, car sa cheville est bleue et enflée.



- Les enfants jouent l'histoire
- Questions :
 - Que dit Line?
 - Isabelle a-t-elle truqué le jeu ?
 - Que font les autres ?
 - Vérifient-ils si ce que Line dit est exact ?
 - Line a-t-elle vérifié?
- Notions: Cette histoire s'articule autour d'une affirmation. Les enfants affirment: "Isabelle truque le jeu".
Line et les autres en sont bien convaincus. Et pourtant, ce n'était pas cela. Isabelle s'était vraiment fait mal quand un enfant l'avait heurtée et qu'elle avait raté son saut.
Une telle affirmation s'appelle un préjugé.

CONCLUSION

Un préjugé

Etablir ensemble la définition d'un préjugé.

Un préjugé, c'est croire que quelque chose est exact sans avoir vérifié.

Evaluation :

1. Les élèves rejouent la scène en supprimant le préjugé (en changeant les paroles de Line)
2. Connais-tu d'autres préjugés ?
À titre d'exemples : les gitans, les noirs, les vieux, ...

EVALUATION /
REMIEDIATION /
CONTROLE :

Evaluation morale

Temps de la délibération, du jugement et de la décision

Mon bilan personnel :

J'ai découvert ...

Integration-Action

Temps du renforcement des apprentissages et de la pratique

Je m'engage à :

Illustre par un dessin un préjugé que tu as envie de combattre.

OUTILS :

Annexes 1

REFERENCE AU
PROGRAMME :

[Vos impressions](#)

[Document version Word](#)